

Programa de enriquecimiento curricular en Matemáticas para 3º de Primaria

El programa de enriquecimiento curricular en una determinada materia es un tipo de diseño de programas educativos individualizados aplicado dentro del horario académico ordinario mediante un aumento de la amplitud temática y un nivel más alto de complejidad del indicado por el currículum y la edad. Es una de las partes centrales del **Modelo de Enriquecimiento Escolar** (*Schoolwide Enrichment Model*), propuesto por J. Renzulli y Sally Reis, de la Universidad de Connecticut.¹

En general se aplica como parte de una *adaptación curricular individualizada y en grupo* distribuyendo las horas dedicadas a la materia entre el trabajo en el aula con el grupo de referencia y la atención personalizada con un profesor preparado especialmente.

La misión global del modelo es aumentar el nivel y calidad de las experiencias de aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes capaces de manifestar altos niveles de actuación en todos o en cualquiera de las áreas del currículum, ofreciendo oportunidades educativas apropiadas y estimulantes.

Los objetivos generales de este programa son:

- Aumentar la motivación intrínseca del alumno.
- Estimular la investigación y la interacción con el conocimiento.
- Desarrollar técnicas de pensamiento productivas y complejas de alto nivel.
- Desarrollar el dominio afectivo.
- Fomentar el desarrollo de “productos” creativos.
- Trabajar el autoconocimiento de las propias capacidades para así usar sus habilidades de forma adecuada e independiente.
- Realizar un seguimiento psicopedagógico de cara a futuras variaciones en su itinerario escolar.

Para ello, con el currículum del curso superior como base, se presentan contenidos basados en principios, temas y resolución de problemas en perspectiva amplia y multidisciplinar. Asimismo, se proporciona la posibilidad de profundizar en un tema elegido personalmente y en el que el alumno muestre un gran interés.

Se combinan los nuevos conocimientos con experiencias comprensivas que refuercen los contenidos adquiridos y preparen las **estrategias creativas** necesarias para la asimilación de las competencias necesarias en otros cursos. Dentro de estas estrategias destacan:

- Resolución creativa de problemas.
- Sinéctica.
- Lluvia de ideas (brainstorming).
- Itinerarios de conocimiento.

Aplicado en el caso de niños con altas capacidades intelectuales, este programa pretende complementar la formación y estimulación recibida en el aula y la familia para abrir cauces correctos de desarrollo de los “tres anillos de Renzulli” (en la figura).

Mediante el uso de un marco simbólico (“El diablo de los números”) de matemáticas recreativas, se pretende actuar como plataforma para la autoformación del alumno.²



¹ RENZULLI, J., REIS, S. (2003): *¿Qué es el enriquecimiento escolar? ¿Cómo se relacionan los programas para superdotados con la mejora escolar total?* en BENITO, Y. [ed] *Manual Internacional de Superdotación*, Madrid: EOS. ISBN 84-9727-054-1, pp. 243-257.

² BENITO, Y., GUERRA, S., SORDO, L. (2000): *Propuesta de actividades de ampliación curricular para alumnos con sobredotación intelectual*. *Ideacción*, extra 1, págs. 147-184. ISSN 1134-1548

Desde un principio de educación integral en el cual se tengan en cuenta las necesidades afectivas de los alumnos y el aprendizaje de habilidades sociales, se propone una metodología fundamentada en el método del **aprendizaje cooperativo**, con los siguientes principios:³

- **Interdependencia positiva:** consiste en estar enlazados los grupos para conseguir un objetivo, una meta que consiste en que cada miembro del grupo cumpla con sus tareas. Un ejemplo de interdependencia es la disponibilidad de ayudar en el grupo, todo el mundo tiene derecho a pedir ayuda a los compañeros, y todos saben que es de interés colectivo atender la petición de ayuda de los demás. De esta manera, los más "débiles" en algún campo se pueden beneficiar de la ayuda de los más competentes, al mismo tiempo que los más preparados pueden fortalecer sus conocimientos verbalizando, explicando, simplificando y reorganizando lo que saben para que llegue a ser accesible para los compañeros.
- **Responsabilidad individual:** cada miembro se considera individualmente responsable de alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo. La actividad de M. Kagan, cabezas numeradas, es un ejemplo de cómo se puede llevar a la práctica este principio de responsabilidad individual: el profesor forma grupos, numera sus miembros y hace una pregunta (por ejemplo, de vocabulario, de gramática, de comprensión de un texto, etc.). Cada grupo elabora una respuesta. Luego, el profesor llama a un número y los estudiantes a los que se les ha asignado ese número contestan a la pregunta, basándose en la elaboración colectiva que el grupo acaba de llevar a cabo.
- **Interacción simultánea:** en el aprendizaje cooperativo, el grupo trabaja "cara a cara", con una relación estrecha y a corta distancia. Por eso y a fin de garantizar una buena interacción comunicativa en el grupo, intercambio de retroalimentación, estímulos creativos y control autorregulador del comportamiento, es fundamental que el grupo trabaje en un ambiente psicológico de disponibilidad y mutuo apoyo. No sorprende que la calidad de la relación entre personas que trabajan juntas tenga un impacto enorme sobre sus resultados.
- **Igual participación:** una carencia bastante común en los grupos de aprendizaje es la falta de formación para las actividades en equipo. No es suficiente con juntar a los estudiantes esperando que sus experiencias previas (escolares y de vida) les proporcionen todo lo necesario para trabajar bien en equipo. Sobre todo con grupos duraderos, la probabilidad de interacción negativa es muy alta; de ahí viene la importancia que el aprendizaje cooperativo atribuye a la formación de la "competencia social" de los estudiantes. Esta preparación apunta a que se experimenten en clase estrategias y destrezas para hacer frente a las complejas dinámicas del grupo y para conseguir una sinergia donde todos asumen responsabilidades de cara a los objetivos del grupo y al aprendizaje individual.⁴

Metodología de trabajo

- Formación de un grupo de aprendizaje cooperativo.
- Seguimiento de actividades de matemáticas recreativas que van incidiendo en los contenidos de matemáticas del segundo ciclo de Primaria.
- La lengua vehicular de estas actividades será el inglés.

³ Kagan, S., 1994. *Cooperative learning*, Kagan Cooperative Learning.

⁴ *Aprendizaje Cooperativo*, C.D.I.Y.D., 1954. Revista de educación, Ministerio de Educación